



طرح دوره (Course Plan)

| | |
|-------------------------------------|---|
| دانشکده | پزشکی □ دندانپزشکی □ پرستاری ■ پیراپزشکی □ توانبخشی □ بهداشت □ تغذیه و علوم غذایی □ |
| گروه آموزشی | داخلی - جراحی |
| رشته / گرایش | پرستاری |
| مقطع تحصیلی فراگیران | کاردانی □ کارشناسی پیوسته ■ کارشناسی ناپیوسته □ کارشناسی ارشد □ دکترای حرفه ای □ دکترای تخصصی □ |
| عنوان واحد درسی | مفاهیم پرستاری |
| نوع واحد درسی | تئوری ■ عمل □ کارآموزی □ کارورزی □ |
| تعداد واحد / ساعت | تعداد واحد: ۱ زمان (ساعت) : طبق برنامه آموزش |
| کد درس | ۲۰ |
| پیش نیاز / هم نیاز | اصول و مهارت های پرستاری (۱۷) |
| نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسین | منیر نوبهار |
| رشته تحصیلی مدرس | پرستاری |
| مقطع تحصیلی مدرس | دکترا |
| رتبه علمی | استاد |
| پست الکترونیک | Monir.Nobahar@gmail.com |
| آدرس / شماره تماس | دانشکده پرستاری و مامایی ۰۲۳-۳۳۶۵۴۱۹۰ |
| اهداف کلی (شرح توصیف درس) | دانشجویان با برخی مفاهیم پایه در پرستاری و نقش آن‌ها در ارائه مراقبت حرفه‌ای به مددجویان آشنا شوند و توانایی استفاده از دانش مفاهیم پرستاری و مدل‌های مراقبتی در عملکرد پرستاری خود در عرصه‌های مختلف مراقبت از مددجویان و خانواده‌های آن‌ها را کسب نمایند. |
| اهداف اختصاصی | <p>- پرستاری را براساس منابع با صد در صد صحت تعریف نماید، نقش‌های پرستار را بدون خطا طبق منابع توضیح دهد، تاریخچه پرستاری در ایران و جهان را بر اساس منبع شرح دهد.</p> <p>- سلامتی و بیماری را طبق منابع با صد در صد صحت تعریف نماید، مفاهیم مرتبط به سلامت و بیماری را بدون خطا شرح دهد، عوامل موثر بر سلامتی را طبق منابع با صد در صد صحت توضیح دهد، پیشگیری و انواع آن را طبق منابع بدون خطا تشریح کند، مفهوم انسان و نیازهای انسان را طبق منبع بدون خطا شرح دهد. مفهوم محیط را طبق منابع با صد در صد خطا شرح دهد.</p> <p>- فلسفه پرستاری و مراقبت را براساس منابع بدون اشتباه توضیح دهد، مراقبت را طبق منابع با صد در صد صحت تعریف نماید. انواع مراقبت را بدون اشتباه شرح دهد، رفتارهای مراقبتی، مدل‌های مراقبتی انسان گرایانه، کل‌نگر، بیمارمحور، خانواده محور و جامعه محور را بدون خطا براساس منابع توضیح دهد.</p> <p>- ارتباط را طبق منابع بدون خطا تعریف نماید، اهمیت برقراری ارتباط را طبق منابع توضیح دهد، عناصر فرآیند ارتباط را طبق منابع بدون خطا شرح دهد، شکل‌های ارتباط را طبق منابع و بدون خطا توضیح دهد، مدل‌های ارتباط را بدون اشتباه طبق منابع توضیح دهد، منظور از رعایت قلمرو و مناطق فضایی شخصی در ارتباط را با صد در صد صحت شرح دهد، ارتباط با بیماران دارای نیازهای خاص را طبق منابع شرح دهد. همدلی را بدون خطا براساس منابع تعریف نماید، در خصوص اهمیت رعایت همدلی طبق منابع بدون خطا توضیح دهد، مراحل و مولفه‌های همدلی را براساس منابع بدون اشتباه توضیح دهد. شفقت را طبق منابع با صد در صد صحت تعریف نماید، اهمیت شفقت ورزی در پرستاری را بدون خطا طبق منابع توضیح دهد، خستگی ناشی از آن و مراقبت از خود در مقابل آن را براساس منابع بدون خطا شرح دهد.</p> <p>- تنیدگی و سازگاری را طبق منابع بدون خطا شرح دهد. انواع استرسورها و پاسخ به آن‌ها را با صد در صد صحت طبق منابع شرح دهد، اختلال استرسی پس از سانحه را براساس منابع و بدون اشتباه توضیح دهد، سندرم سازگاری عمومی را براساس منابع بدون خطا توضیح دهد، مراقبت از بیماران و خانواده‌های تحت تنیدگی برای مقابله موثر و سازگاری با استرس را بدون خطا توضیح دهد.</p> <p>- خواب و اهمیت آن را طبق منابع به درستی شرح دهد، چرخه خواب و بیداری و مکانیسم‌های تنظیم آن را طبق منابع و بدون خطا توضیح</p> |

دهد، مراحل چرخه خواب طبیعی (REM, NREM) را براساس منابع بدون خطا شرح دهد، اختلالات شایع خواب و مداخلات پرستاری برای ارتقای چرخه‌های خواب طبیعی را براساس منابع با صد در صد صحت شرح دهد.

- در خصوص تعریف و فیزیولوژی درد براساس منابع بدون خطا توضیح دهد، دسته‌بندی درد و ویژگی‌های درد حاد و مزمن را براساس منابع بدون اشتباه شرح دهد، مدل‌ها و ابزارهای بررسی درد را براساس منابع بدون اشتباه توضیح دهد، روش‌های مختلف غیردارویی و دارویی مدیریت درد و نقش پرستار در تجویز آن‌ها را طبق منابع با صد در صد صحت توضیح دهد.

- سالمندی را طبق منابع و بدون خطا شرح دهد، اهمیت سالمندشناسی و پرستاری سالمندی را براساس منابع و بدون اشتباه شرح دهد، تغییرات فیزیولوژیکی، جسمی، روانی، اجتماعی و عملکردی سالمندی را براساس منابع و بدون خطا توضیح دهد، تغییرات شناختی و تفکیک سه اختلال دلیریوم، دمانس و افسردگی در سالمندان را براساس منابع و بدون خطا شرح دهد، نقش پرستاری در کمک به مددجوی سالمند برای مقابله موثر با تغییرات سالمندی را براساس منابع و با صد در صد صحت توضیح دهد.

| | | |
|--|---|------------------------------|
| پیامدهای یادگیری : | | |
| حیطه شناختی | حیطه عاطفی | حیطه روانی حرکتی |
| ■ | | |
| سخنرانی و تدریس توسط استاد ■ | سخنرانی توسط دانشجو ■ | نمایش عملی □ |
| پرسش و پاسخ ■ | یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) □ | کارگاه آموزشی □ |
| بحث گروهی ■ | بیمار شبیه سازی شده □ | یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) □ |
| ایفای نقش □ | Bedside teaching □ | آموزش مجازی □ |
| نقشه مفهومی □ Concept Map | یادگیری مبتنی بر پروژه Project-Based Learning □ | |
| سایر (لطفا قید نمایید) : آموزش مبتنی بر سناریو | | |
| ضوابط آموزشی و سیاست های مدیریتی کلاس | | |
| حضور و غیاب ■ تکالیف کلاسی ■ امتحانات ■ اخلاق دانشجویی ■ سایر: | | |

منابع اصلی درس :

- Berman, Andery. Synder, Shirlee J. Frandersen GERALYN. Kozier & Erb's Fundamentals of Nursing: Concepts, process and practice. Pearson Publisher. last Edi

- Potter, Patricia A. Perry, Anne Griffin. Stockert, Paticia A. Hall Amy. Fundamentals of Nursing. Evolve Publication. last Edi

-Taylor, carol R Lynn, Pamela B. Bartlett, Jennifer L. Fundamentals of Nursing, The art and science of Nursing: The art and science of person- centered care. Wolter Kluwer. last Edi

برنامه عناوین درس در هر دوره

| شماره جلسه | عناوین کلی درس در هر جلسه | تاریخ ارائه | ساعت ارائه | روش تدریس | مواد و وسایل آموزشی | *روش ارزشیابی |
|------------|---|------------------|------------------|--|---------------------|---|
| ۱ | در جلسه توجیهی دانشجویان با معیارهای لازمه در رابطه با چگونگی ارائه و ارزشیابی درس آشنا می شوند. معرفی حرفه پرستاری: تعریف پرستاری، نقش‌های پرستار، تاریخچه پرستاری در ایران و جهان | طبق برنامه آموزش | طبق برنامه آموزش | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی سخنرانی دانشجو | ویدئو پروژکتور | حضور فعالانه در کلاس درس، مشارکت در ارائه کلاس ۱۰٪، امتحان میان ترم ۲۰٪، امتحان پایان ترم ۷۰٪ |
| ۲ | سلامتی و بیماری: تعریف، مفاهیم مرتبط، عوامل موثر بر سلامتی، پیشگیری و انواع آن، انسان: مفهوم انسان، نیازهای انسان. محیط: مفهوم محیط. | طبق برنامه آموزش | طبق برنامه آموزش | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی سخنرانی دانشجو | ویدئو پروژکتور | حضور فعالانه در کلاس درس، مشارکت در ارائه کلاس ۱۰٪، امتحان میان ترم ۲۰٪، امتحان پایان ترم ۷۰٪ |
| ۳ | فلسفه پرستاری و مراقبت، مراقبت و مدل‌های ارائه آن: تعریف مراقبت، انواع آن و رفتارهای مراقبتی، مدل‌های مراقبتی انسان گرایانه، کل نگر، بیمارمحور، خانواده محور و جامعه محور. | طبق برنامه آموزش | طبق برنامه آموزش | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی سخنرانی دانشجو | ویدئو پروژکتور | حضور فعالانه در کلاس درس، مشارکت در ارائه کلاس ۱۰٪، امتحان میان ترم ۲۰٪، امتحان پایان ترم ۷۰٪ |

| | | | | | |
|---|------------------|------------------|---|----------------|---|
| ارتباط: تعریف، اهمیت، عناصر فرآیند ارتباط، شکل‌های ارتباط، مدل‌های ارتباط، قلمرو و مناطق فضایی شخصی در ارتباط، ارتباط با بیماران دارای نیازهای خاص. همدلی: تعریف، اهمیت، مراحل و مولفه‌های همدلی. شفقت: تعریف، اهمیت شفقت ورزی در پرستاری، خستگی ناشی از آن و مراقبت از خود در مقابل آن | طبق برنامه آموزش | طبق برنامه آموزش | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی سخنرانی دانشجوی | ویدئو پروژکتور | حضور فعالانه در کلاس درس، مشارکت در ارائه کلاس ۱۰٪، امتحان میان ترم ۲۰٪، امتحان پایان ترم ۷۰٪ |
| تئیدی و سازگاری: تعریف تئیدی، انواع استرسورها و پاسخ به آن‌ها، اختلال استرسی پس از سانحه، سندرم سازگاری عمومی، مراقبت از بیماران و خانواده‌های تحت تئیدی برای مقابله موثر و سازگاری با استرس | طبق برنامه آموزش | طبق برنامه آموزش | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی سخنرانی دانشجوی | ویدئو پروژکتور | حضور فعالانه در کلاس درس، مشارکت در ارائه کلاس ۱۰٪، امتحان میان ترم ۲۰٪، امتحان پایان ترم ۷۰٪ |
| خواب: چرخه خواب و بیداری و مکانیسم‌های تنظیم آن، مراحل چرخه خواب طبیعی (NREM, REM)، اختلالات شایع خواب و مداخلات پرستاری برای ارتقای چرخه‌های خواب طبیعی | طبق برنامه آموزش | طبق برنامه آموزش | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی سخنرانی دانشجوی | ویدئو پروژکتور | حضور فعالانه در کلاس درس، مشارکت در ارائه کلاس ۱۰٪، امتحان میان ترم ۲۰٪، امتحان پایان ترم ۷۰٪ |
| درد: فیزیولوژی درد، دسته بندی درد و ویژگی‌های درد حاد و مزمن، مدل‌ها و ابزارهای بررسی درد، روش‌های مختلف غیردارویی و دارویی مدیریت درد و نقش پرستار در تجویز آن‌ها | طبق برنامه آموزش | طبق برنامه آموزش | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی سخنرانی دانشجوی | ویدئو پروژکتور | حضور فعالانه در کلاس درس، مشارکت در ارائه کلاس ۱۰٪، امتحان میان ترم ۲۰٪، امتحان پایان ترم ۷۰٪ |
| سالمندی: سالمندشناسی و پرستاری سالمندی، تغییرات فیزیولوژیکی، جسمی، روانی اجتماعی و عملکردی سالمند، تغییرات شناختی و تفکیک سه اختلال دلیریوم، دمانس و افسردگی در سالمندان، نقش پرستاری در کمک به مددجوی سالمند برای مقابله موثر با تغییرات سالمندی | طبق برنامه آموزش | طبق برنامه آموزش | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی سخنرانی دانشجوی | ویدئو پروژکتور | حضور فعالانه در کلاس درس، مشارکت در ارائه کلاس ۱۰٪، امتحان میان ترم ۲۰٪، امتحان پایان ترم ۷۰٪ |

تاریخ امتحان پایان ترم: طبق برنامه آموزشی

تاریخ امتحان میان ترم:

* توجه: لطفاً روش ارزشیابی (شماره مربوطه ذیل) به تفکیک عناوین درس را در جدول فوق در ستون مربوطه قید گردد.

| | |
|---|--------------|
| ۱- آزمون کتبی* (Written Tests): الف: تشریحی (۱- گسترده پاسخ* ۲- کوتاه پاسخ*) ب: عینی (۱- چند گزینه ای* ۲- جورکردنی ۳- صحیح / غلط) | روش ارزشیابی |
| ۲- مشاهده عملکرد (چک لیست) | |
| ۳- ارزیابی مبتنی بر تکلیف* (Assignment-based assessment) | |
| ۴- مصاحبه (شفاهی) | |
| ۵- مشارکت کلاسی* | |
| ۶- آزمون (کوئیز) | |
| ۷- سایر (لطفاً قید نمایید) | |

امضاء: دکتر منیر نوبهار

تاریخ تکمیل فرم: ۱۴۰۳/۰۶/۱۴

✓ تایید برنامه ریزی درسی توسط مدیر گروه داخلی جراحی